



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 37»**

**улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,
e-mail: schooln37@inbox.ru**

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
Протокол № от 09.01.2019 г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
от 30.05.2019 № 139- ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Решение тестовых и познавательных заданий
по обществознанию»**

Возраст обучающихся: с 14-15 лет (9 класс)

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Чувагина Елена Викторовна
Краснова Елена Львовна
учителя МБОУ «Школа № 37»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Решение тестовых и познавательных задач по обществознанию» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на освоение учащимися 9 класса в течение 1 года. Программа создана на основе базовой программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ М.: Просвещение 2014г.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Решение тестовых и познавательных задач по обществознанию» базируется на том, что содержание курса дается с опорой на практическую составляющую. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Школьное обществоведческое образование играет особую роль в социализации школьника, т.е. в процессе усвоения им образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в современном обществе. Основными объектами изучения обществознания являются: общество в целом, человек в обществе, познание, экономика, социальные отношения, политика и право, духовно-нравственная сфера. Отражающие их содержательные линии взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты в реальной жизни современного общества.

Помимо социальных знаний неотъемлемыми содержательными компонентами структуры курса являются: совокупность моральных норм и принципов взаимодействия и поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения между людьми во всех областях жизни общества, способы познавательной, практической, коммуникативной, креативной деятельности, система гуманистических и демократических ценностей(признание в качестве высшей ценности человека, его индивидуальных прав и свобод, толерантность, принятие иного как должного и др.), а также опыт творческого решения познавательных и практических задач.

Отличительные особенности. Программа «Решение тестовых и познавательных задач по обществознанию» обеспечивает углубленное изучение обществознания в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Целью - формирование личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Основные содержательные линии программы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической и экономической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- Человек и общество;
- Социология;
- Политика;
- Экономика;
- Право;
- Духовная жизнь.

Задачи:

-**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивнооцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Объем и срок освоения – 8 месяцев

Формы обучения: групповое обучение.

Формы занятий: лекция, практикум, зачетное занятие.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Обучение обществознанию формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение обществознания на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной деятельности; формирует умения сравнительного анализа обществоведческих понятий; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия

законодательству и нормам морали; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных ситуациях.

Школьники приобретают навыки для решения учебных, обществоведческих и практических задач; осуществлении исследований по обществоведческим темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По результатам изученного материала у учащихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ориентации в общественных событиях и процессах; формирования собственной гражданской позиции;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Виды деятельности:

- работа с обществоведческими источниками, в том числе новыми нормативными

актами;

-анализ конкретных ситуаций и их разрешения;

-выбор форм, методов и способов защиты прав и интересов личности;

-формирование и аргументация собственных суждений о правовых, политических, экономических, социальных и нравственных явлениях в общественной жизни страны и мира;

-разрешение споров, исходя из социального опыта ученика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- написание эссе;
- итоговое тестирование по изученному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и общество	11	3	8	Тестирование
2	Социология	10	3	7	Тестирование
3	Политика	10	3	7	Тестирование
4	Экономика	11	3	8	Тестирование
5	Право	11	3	8	Тестирование
6	Духовная жизнь	9	3	6	Тестирование
7	Итоговое тестирование	2		2	Тестирование
	Итого	64	18	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО (11 часов, из них 3 ч. – теория, 8ч. – практика)

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Биологическое и социальное в человеке. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя. Личность: свобода и ответственность. Общество как сложная динамическая система. Духовная жизнь человека. Мораль, моральные ценности и идеалы. Наука в жизни современного общества. Роль религии как формы духовной культуры. Место искусства в жизни человека. Образование и самообразование в условиях информационного общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как система. Многовариативность общественного развития: источники и движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел II. СОЦИОЛОГИЯ (10 часов, из них 3 ч. – теория, 7 ч. – практика).

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Социальные отношения. Социальная структура общества, ее элементы. Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация. Молодежь как социальная группа. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная

стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Нации и национальные отношения. Социальный конфликт. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Раздел III. ПОЛИТИКА (10 часов, из них 3 ч. – теория, 7 ч. – практика).

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

Личность, общество и политика. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика - новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

Раздел IV. ЭКОНОМИКА (11 часа, из них 3 ч. – теория, 8 ч. – практика).

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность. Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рациональное поведение потребителя. Роль потребностей в экономике. Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы. Уровень жизни. Качество жизни. Прожиточный минимум. Страхование в современной экономике. Экономика производителя. Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Показатели производственной деятельности: затраты, выручка. Основные источники финансирования бизнеса: инвестиции. Рыночные структуры. Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Заработная плата, ее функции. Стимулирующая функция и стимулирующая роль заработной платы. Формы оплаты

труда. Рынок капитала и процент. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента. Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика.

Микроэкономика. Несостоятельность рынка: внешние эффекты и производство общественных благ. Цели и функции государства. Неравенство доходов и направления социальной политики. Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая системы. Государственный бюджет и государственный долг. Основные направления фискальной политики. Налоги и налоговая политика. Основные виды налогов. Экономический рост, его факторы. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства. Мировая экономика. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Особенности международных экономических отношений. Валютный курс. Торговая политика. Протекционизм. Экономические проблемы мирового хозяйства и России в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности.

Раздел V. ПРАВО (11 часа, из них 3 ч. – теория, 8 ч. – практика).

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное

и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международное право. Международные документы по правам человека. Система международной судебной защиты прав человека. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Раздел VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (9 часов, из них 3 ч. – теория, 6 ч. – практика). **Решение тестовых и познавательных заданий по темам:**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитная культура; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Искусство. Образование. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура.

Тенденции духовной жизни современной России.

Итоговое повторение - 2 часа

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Форма занятия	Тема
1	Лекция	Алгоритм решения сложных тестовых заданий
	Лекция	Алгоритм решения заданий, направленных на анализ

		источника.
	Лекция	Алгоритм решения заданий, направленных на составление простого и развернутого плана
4	Практическое занятие	Биологическое и социальное в человеке. Многообразие деятельности человека.
5	Практическое занятие	Общение как форма межличностных отношений.
6	Практическое занятие	Общество как сложная динамическая система.
7	Практическое занятие	Наука в жизни современного общества. Роль религии как формы духовной культуры..
8	Практическое занятие	Место искусства в жизни человека. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9	Практическое занятие	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.
10	Интегрированное занятие	Решение теста по теме « Человек и общество» тестирование
11	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Человек и общество»
12	Лекция	Социальная структура общества, ее элементы
13	Лекция	Социальная стратификация. Социальная мобильность.
14	Лекция	Нации и национальные отношения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
15	Практическое занятие	Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация. Молодежь как социальная группа.
15	Практическое занятие	Социальный статус. Социальная роль
17	Практическое занятие	Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации
18	Практическое занятие	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
19	Практическое занятие	Социальный конфликт.
20	Интегрированное занятие	Решение теста по теме« Социальная сфера» (тестирование)
21	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Социальная сфера»
22	Лекция	Понятие политики и ее основные элементы
23	Лекция	Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей.

24	Лекция	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы
25	Практическое занятие	Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.
26	Практическое занятие	Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.
27	Практическое занятие	Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения.
28	Практическое занятие	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация.
29	Практическое занятие	Политическая идеология. Типы современных политических идеологий
30	Интегрированное занятие	Решение теста по теме « Политика»тестирование
31	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Политика»
32	Лекция	Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность.
33	Лекция	Рациональное поведение потребителя. Экономика производителя
34	Лекция	Государство и экономика
35	Практическое занятие	Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.
35	Практическое занятие	Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Показатели производственной деятельности: затраты, выручка. Основные источники финансирования бизнеса: инвестиции. Рыночные структуры. Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия,

		монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование
37	Практическое занятие	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Заработная плата, ее функции. Стимулирующая функция и стимулирующая роль заработной платы. Формы оплаты труда
38	Практическое занятие	Макроэкономика. Микроэкономика. Несостоятельность рынка: внешние эффекты и производство общественных благ. Цели и функции государства. Неравенство доходов и направления социальной политики. Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая системы.
39	Практическое занятие	Государственный бюджет и государственный долг. Основные направления фискальной политики. Налоги и налоговая политика. Основные виды налогов
40	Практическое занятие	Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы.
41	Интегрированное занятие	Решение теста по теме « Экономика» (тестирование)
42	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Экономика»
43	Лекция	Право в системе социальных норм
44	Лекция	Юридическая ответственность и ее виды.
45	Лекция	Международное право
46	Практическое занятие	Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения
47	Практическое занятие	Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право
48	Практическое занятие	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.
49	Практическое занятие	Основные понятия и нормы гражданского права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.
50	Практическое занятие	Международные документы по правам человека. Система международной судебной защиты прав человека
51	Практическое занятие	Основы Конституционного строя Российской

		Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.
52	Интегрированное занятие	Решение теста по теме « Право»тестирование
53	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Право»
54	Лекция	Культура
55	лекция	Искусство,
56	Лекция	Наука
57	Практическое занятие	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитная культура; молодежная субкультура. Средства массовой информации
58	Практическое занятие	Искусство, его формы.
59	Практическое занятие	Религия. Роль религии в жизни общества.
60	Практическое занятие	Наука. Социальная и личностная значимость образования.
61	Интегрированное занятие	Решение теста по теме « Духовная сфера» (тестирование)
62	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении теста « Духовная сфера»
63	Интегрированное занятие	Решение итогового теста (тестирование)
64	Практическое занятие	Разбор типичных ошибок допущенных при решении итогового теста (тестирование)

Методическое обеспечение

Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической деятельности	Результат использования технологий и/или методик
Проектная технология	Развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие	Учащиеся готовят доклады и презентации к ним по темам занятий и представляют их перед группой курса. Учащиеся готовят	Повышение мотивации к изучению обществознания, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской

	<p>личностные качества; создание благоприятного психологического климата на занятиях, стимулирование познавательной деятельности и научного творчества, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению обществознания.</p>	<p>памятки, разрабатывают проекты</p>	<p>и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение материала.</p>
<p>Групповые технологии</p>	<p>Развитие речи учащихся, коммуникативности мышления, интеллекта, взаимное обогащение, самостоятельное решение учебной задачи</p>	<p>Используя данную технологию, занятие строится следующим образом: I. Подготовка к выполнению группового задания. 1. Постановка познавательной задачи. 2. Инструктаж о последовательности работы 3. Раздача дидактического материала по группам. II Групповая работа. Знакомство с материалом, планирование работы в</p>	<p>Групповые технологии обучения на занятиях по обществознанию оптимизируют учебный процесс, делают его более эффективным и лично направленным. Снимается состояние неуверенности учащихся, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе</p>

		<p>группе.</p> <p>1. Распределение заданий внутри группы. Индивидуальное выполнение задания.</p> <p>2. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>1. Сообщение о результатах работы в группах.</p> <p>2. Анализ познавательной задачи, рефлексия.</p> <p>3. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.</p> <p>Групповая форма работы - это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой. Используя групповые технологии</p>	<p>которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде обучающихся</p>
Компьютерные	Использование	Обучающиеся готовят	Применение

технологии	мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	презентации в программе PowerPoint для подготовленных докладов, которые подкреплены аудио и видео сопровождением. Для активизации поисковой деятельности для решения обществоведческих задач используются материалы информационных справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант	компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятиям по обществознанию, повышает информационную культуру.
Метод индивидуального подхода	Активизация учебных навыков, самостоятельной работы	Повышение учебной активности, качества усвоения учебного материал	Повышение мотивации к обучению
Проблемное обучение	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение	Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, потому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций Учитель	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности. Ее творческий характер

	знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей	создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия	всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное - удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и другими учащимися на создание благоприятных отношений в деятельности.
Интерактивные технологии	Активизация обратной связи между учителем и учеником, активизация познавательной деятельности учащегося	При возникновении вопросов, трудностей или потребности обсуждения какого-либо явления происходит активизация обратной связи между учителем и учеником. Устраняются трудности, обсуждаются проблемы, вопросы	Происходит устранение возникших трудностей, активизируется познавательная деятельность учащегося.

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	МФУ	1
3	Проектор	1
4	Экран	1
5	Аудиоколонки	2

Литература

Учебники:

- 1) Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., «Обществознание 8 класс.» М. «Просвещение» 2018 г.
- 2) Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., «Обществознание 9 класс.» М. «Просвещение» 2019 г.

Учебно-методические пособия:

- 1) Краюшкина С.В. «Тесты по обществознанию 8 класс» «Экзамен» 2018-2019 г.
- 2) Краюшкина С.В. «Тесты по обществознанию 9 класс.» «Экзамен» 2018-2019 г.
- 3) Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л., Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С. «ОГЭ Обществознание: 10 вариантов заданий. Ответы. Комментарии к ответам. Бланки ответов» «Экзамен» 2018-2019 г.
- 4) 5. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ: 2 Обществознание». Авт. – сост. Котова О. А., Лискова Т. Е. «Астрель» 2018-2019 г.

Печатные пособия:

Таблицы и схемы по обществознанию

Интернет – ресурсы:

1. <http://philosophy.ru/> - философский портал
2. <http://filosfak.ru/biblio> - библиотека философского факультета МГУ
3. <http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии
4. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://filosof.historic.ru/> - библиотека по философии
6. <http://antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке
7. <http://anthropology.ru/ru/> - портал философской антропологии
8. <http://interneturok.ru> – видеоуроки по основным предметам школьной программы
9. <http://www.alleng.ru> – сайт для всех, кто учится (сборник литературы и полезных материалов)
10. <http://obhis.ru> – лекции и конспекты по обществознанию
11. <http://www.countries.ru/library>. - портал по культурологическим проблемам
12. Информационно-правовой портал «Буквоед.Ру» www.bukvoed.ru/
13. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией www.allpravo.ru/

14. «Информация для всех». Программа ЮНЭСКО www.ifap.ru/general/index.htm
15. Консультант Плюс www.consultant.ru
16. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека www.hro.org/
17. Правовой портал «Человек и закон» www.chelovekizakon.ru/
18. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru/
19. Правовой портал «Гарант» www.garant.ru
20. Портал Президента РФ <http://president.kremlin.ru/>
21. Сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>
22. Сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
23. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru>

Список литературы для обучающихся

Нормативно-правовые акты:

1. Административный кодекс РФ. - М., 2008.
2. Гражданский кодекс РФ. - М., 2009.
3. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. М., 2010.
4. Конституционное право России: Сб. нормативно-правовых актов и документов/Сост.А. Е. Козлов. - М., 1998.
5. Конституция РФ. - М., 2018.
6. Права человека: Сб. универсальных и региональных международных документов. - М., 1996.
7. Семейный кодекс РФ. - М., 2009.
8. Трудовой кодекс РФ. - М., 2009.
9. Уголовный кодекс РФ. - М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Основы предпринимательства. — М., 2003.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. — М.: Зерцало-М, 2012.
3. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 2009.
4. Головатенко А.Ю., Никитин А.Ф. и др. Правоведение. Школьные олимпиады. Вопросы, задания, ответы. 8-11 кл.: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2010.
5. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2009.
6. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Елисеев Г. А. История религий. — М., 2008.
8. Исаев И.А. Истории государства и права России: Учебник для юридических вузов. М., 2009.
9. Каверин Б.И, Чижик П.И. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов студентов вузов. — М.: Юнити-Дана, 2007.
10. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. — М., 2010.
11. Киприянова Е.В. Обществознание: введение в философию. Познавательные-творческие задания.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

12. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. — М., 2012.
13. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 2011.
14. Маленкова Л.И. Право и подросток. Социальный психолого-педагогический аспекты— М.: ТОО «ИнтелТех», общество «Знание» России, 1996.
15. Малышевский А. Ф. Введение в философию. — М., 1998.
16. Малышевский А. Ф. и др. Мир человека. — М., 1999.
17. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2009.
18. Мухаев Р. Т. Политология. — М., 2009.
19. Обществознание. / Под ред. Марченко М.Н. — М.: Проспект, 2011
20. Основы государства и права / Под ред. М. Н. Марченко и П. Ф. Лунгу. — М., 2009.
21. Основы государства и права / Под ред. О. Е. Кутафина. — М., 2010.
22. Петрунин Ю.Ю. Обществознание. — М.: КДУ, 2011.
23. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. — М.: КДУ, 2012.
24. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М.-СПб.: Тригон, 2010.
25. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11классы. — СПб., 2010.
26. Сморгунов Л., Семенов В. Политология. — СПб., 2008.
27. Соколов Э. В. Культурология. Очерки истории культуры. — М., 2007.
28. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М.: «ПРОСПЕКТ»,2006.
29. Хуторский В.Я. Обществознание: термины и понятия. — М.,2011.
30. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 2011.
31. Шабуров Н. В. Религии мира. — М., 2005.
32. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание 8-11 класс», 2 CD. — «Новый диск», 2008.